

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии и методики обучения иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каштанова И. И. канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистров целостную структурированную систему знаний о технологиях и методиках обучения иностранным языкам, обеспечить готовность вести исследования в данной предметной области и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;
- выработка практических навыков и умений применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы магистрантов по самосовершенствованию в данном направлении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Технологии и методики обучения иностранным языкам» относится к блоку «К.М.Комплексные модули» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во втором семестре.

Для освоения дисциплины «Технологии и методики обучения иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» на предыдущей ступени образования.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Технологии и методики обучения иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.О.01 Профессиональная коммуникация;
- Б1.О.03 Русский язык в профессиональной сфере;
- Б1.О.01.02 Иностраннй язык в профессиональной коммуникации;
- К.М.01 Методология исследования в образовании;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;
- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.1 «Технологии и методики обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций;

- К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;
- К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
- К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации;
- К.М.02 Актуальные проблемы германистики;
- К.М.02.04 Общее языкознание;
- К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике;
- К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- ФТД.01 Современные лингвистические школы;
- К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании;
- К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

высшей школы;

К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения;

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык);

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии и методики обучения иностранным языкам», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для академического и профессионального взаимодействия; уметь: - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на	владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

соответствующем уровне образования.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
педагогический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества	уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;

образовательного процесса в предметной области «филология».	
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цели и содержание иноязычного образования:

Методика обучения иностранному языку в школе и вузе.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам:

Технологии лингвистического образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Цели и содержание иноязычного образования (2 ч.)

Тема 1. Методика обучения иностранному языку в школе и вузе (2 ч.)

Ключевые слова: методика, иноязычное образование, цель, задача, методический принцип, государственный образовательный стандарт, компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, диалог культур, иноязычная культура, содержание обучения, метод, приемы, методический подход, средства обучения, учебно-методический комплекс, урок, структура, модель, речевой образец, единицы языка, единицы речи, аутентичность, аппроксимация, упражнение, навык, умение.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

Тема 2. Технологии лингвистического образования (2 ч.)

Ключевые слова: инновация, педагогическая технология, социальные технологии, проект, взаимодействие, сотрудничество, проблемная задача (ситуация), дискуссия, игровые технологии, центрированное на ученике обучение (student-centered approach), интерактивные методы, Европейский языковой портфель, рефлексия, информационные технологии, естественная языковая среда, мультимедийные программы, дистанционное обучение, компьютерные телекоммуникационные сети, Интернет-технологии, компьютерное обучение, техника НЛП.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Цели и содержание иноязычного образования (4 ч.)

Тема 1. Цели иноязычного образования (2 ч.)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Цели и содержание иноязычного образования в свете исторической и актуальной проекции.

Тема 2. Содержание иноязычного образования (2 ч)

1. Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования.
2. Методические концепции обучения иностранным языкам в истории отечественной и зарубежной методики.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам (4 ч.)

Тема 3. Методы и приемы обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам.
2. Организация учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
3. Учебно-методическое обеспечение непрерывного обучения иностранным языкам.

Тема 4. Средства обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Особенности формирования фонетической, грамматической, лексической компетенций учащихся.
2. Отбор и методическая организация учебного материала для развития различных видов речевой деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (92 ч.)

Раздел 1. Цели и содержание иноязычного образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучить действующие образовательные стандарты.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать и сравнить современные УМК по иностранному языку.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения иностранным языкам (проектной работы, ролевых игр, драматизации, дискуссии)

2 Культуроведческий потенциал проблемно-поисковых заданий, используемых при обучении иностранным языкам

3 Технология конструирования поисково-игровых заданий и их применение на разных этапах обучения иностранным языкам

4 Специфика методической организации учебных иноязычных дискуссий и дебатов

5 Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка

6 Методика организации коммуникативно-ориентированных игр на иностранном языке

7 Возможности современных телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам

8 Методика реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам

9. Контекстуальная обусловленность обучения английской лексике старшеклассников

10. Формирование компенсаторных умений говорения на уроке английского языка (старший этап обучения)

11. Формирование социокультурной компетенции у обучающихся старших классов на уроке иностранного языка.

12. Использование англоязычных СМИ для подготовки обучающихся старших классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку

13. Формирование социокультурной компетенции как средство повышения мотивации старшеклассников к изучению английского языка

14. Проблемная ситуация как средство формирования социолингвистической компетенции обучающихся на среднем этапе.

15. Приемы интенсификации процесса обучения фонетике английского языка на среднем этапе

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, УК-4, ОПК-8.
2	Актуальные проблемы германистики	ОПК-8.
3	Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	ОПК-8, ОПК-2, ОПК-5, УК-4, ОПК-3, ПК-1.
4	Технологии эффективной иноязычной коммуникации	ПК-1, УК-4, ОПК-5.
5	Методология исследования в образовании	ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции	В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	В полном объеме знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-

научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	методического обеспечения современного образовательного процесса.
--	---	---	---

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает в полном объеме: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
---	--	--	--

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	Умеет в полном объеме: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными
---	---	---	--

потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	---	---	--

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет в полном объеме: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	---	---	---

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Не владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Владеет в полном объеме: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	---	---	---

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Не знает: особенности педагогической	В целом успешно, но бессистемно знает:	В целом успешно, но с отдельными	Знает в полном объеме: особенности
--------------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------

деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	недочетами знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
--	---	--	---

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет в полном объеме: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
---	---	--	--

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет в полном объеме: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
---	--	---	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования	Знает в полном объеме принципы формирования образовательной среды и образовательного
---	---	---	--

	и образовательного процесса.	образовательной среды и образовательного процесса.	процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».			
Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Владеет в полном объеме современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой			

информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2)

1. Раскрыть особенности методологии и методов исследования в теории и методике обучения иностранным языкам.

2. Охарактеризовать особенности личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

3. Охарактеризовать особенности межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.

4. Охарактеризовать особенности лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам.

5. Раскрыть лингвистические основы обучения иностранным языкам.

6. Раскрыть сущность коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам.

7. Охарактеризовать особенности государственного образовательного стандарта по иностранным языкам для общеобразовательной школы.

8. Охарактеризовать особенности организации профильного обучения иностранным языкам.

9. Охарактеризовать общеевропейские компетенции владения иностранными языками.

10. Раскрыть цели обучения иностранным языкам в школе.

11. Раскрыть проблему содержания обучения иностранным языкам.

12. Раскрыть проблему отбора лексического и грамматического материала.

13. Раскрыть проблему принципов обучения иностранным языкам.

14. Раскрыть проблему методов обучения иностранным языкам.

15. Раскрыть проблему средств обучения иностранным языкам. Дайте характеристику

УМК по иностранным языкам для общеобразовательной школы.

16. Дать характеристику понятию педагогической технологии.
17. Обосновать использование традиционной технологии обучения. Предложите возможные пути совершенствования.
18. Дать характеристику современным технологиям обучения иностранным языкам.
19. Дать характеристику инновационным социальным технологиям обучения иностранным языкам.
20. Охарактеризовать особенности применения проблемного обучения.
21. Дать характеристику дискуссии как форме организации проблемного обучения.
22. Обосновать использование игровых технологий в обучении иностранному языку.
23. Охарактеризовать особенности организации обучения в сотрудничестве (проектной технологии, тандем-метода).
24. Охарактеризовать особенности организации компьютерного обучения (использования обучающих компьютерных программ “computer assisted language learning (CALL)”, интернет-ресурсов).
25. Охарактеризовать особенности организации дистанционного обучения иностранному языку.
26. Охарактеризовать особенности применения интерактивных методов обучения
27. Охарактеризовать особенности применения языкового портфеля как технология обучения («Европейский языковой портфель»).
28. Охарактеризовать особенности применения технологии обучения “Case study”.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической

подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования [Электронный ресурс] / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>

5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ: Астрель, 2010. - 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org - материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов

3. <https://www.macmillandictionary.com> - электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс, №224.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитфон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями